

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад N 254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО:**

Протокол педагогического совета

№ 1 от 29. 08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 1

от 01. 09. 2025 г.

Заведующий МОУ Детский сад № 254

/Н. А. Манина/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
адаптированной дополнительной  
общеобразовательной программы  
**«СЧИТАЕМ И ИГРАЕМ»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

*Возраст воспитанников: 6–8 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

Разработчик: Янчук Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2025 г.

№ п/п	Содержание	№ страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4-5
1.4.	Цель и задачи реализации программы	5
1.5.	Принципы построения и реализации программы	5-6
1.6.	Адресат программы.	6
1.7.	Особенности организации образовательного процесса.	6-7
1.8.	Психолого-педагогические особенности детей.	7-8
1.9.	Планируемые результаты	8
1.10.	Способы определения результативности освоения Программы	8-10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Содержание программы.	10
2.2.	Календарно-тематическое планирование.	10-14
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Средства, необходимые для реализации Программы.	14
3.2.	Список литературы.	14
3.3.	Приложение	15- 42

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Кто с детских лет занимается математикой,  
тот развивает внимание, тренирует свой мозг,  
свою волю, воспитывает настойчивость  
и упорство в достижении цели.

А. И. Маркушевич

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребёнок поймёт и усвоит азы математики, тем лучше. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста. Математика даёт огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления.

Программа «Считаем и играем» предназначена для работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ (нозологической группы: задержка психического развития (далее – ЗПР)). Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа математического кружка «Считаем и играем» составлена на основе программы Помораевой И. А., Позинной В. А «Формирование элементарных математических представлений», а также на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей, рассчитана на 1 год.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Считаем и играем» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам” от 27.07.2022 № 629;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” от 28.01.2021 № 2;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;

## **1.2. Актуальность программы.**

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа создает условия, обеспечивающие развитие у детей математических представлений, логического мышления, воображения, творческих способностей, речи, с учетом их возможностей. Позволяет развивать те социально-психологические функции, которые заблокированы от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности. Программа способствует развитию личностных познавательных процессов, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной творческой деятельности. Изготовление поделок развивает мелкую моторику пальцев рук, а значит, влияет на развитие речи. Дети учатся планировать свою работу, доводить её до конца. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

## **1.3. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы: состоит в том, что она дает возможность развивать познавательные возможности ребенка с ЗПР, способствует интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка в целом.

Широко практикуются игровые технологии:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания;

- игры с правилами без сюжета;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

#### 1.4. Цель программы.

**Цель программы:** формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь», овладение навыками учебной деятельности; развитие любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения; к стремлению постоянно узнавать новое, потребности в игре.

#### Задачи программы.

##### **образовательные:**

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*на наглядной основе*);
- учить измерять и сравнивать предметы;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

##### **развивающие:**

- формировать представление о числе и цифре;
- формировать представление о простейших арифметических задачах;
- формировать пространственно-временные представления;
- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);  $\infty$  - развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)

##### **воспитательные:**

- воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

#### 1.5. Принципы построения и реализации программы:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности. Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.
- принцип *интереса*: построение или корректировка программы с опорой на интересы детей.
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

## 1.6. Адресат программы.

Программа подходит для работы с детьми в возрасте 6-7 лет. Обучаться по программе имеют возможность дети из малообеспеченных семей, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Занятия по программе доступны для отдельных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

## 1.7. Особенности организации образовательного процесса.

По программе «Считаем и играем» предполагаются занятия с группой постоянного состава, одной возрастной категории, количество обучающихся - 9 человек.

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения
2/8/72	25 минут	50/200/1800	очная.

Занятия проводятся каждый понедельник и среду, во второй половине дня с 15.10 до 15.35.

### Структура занятия:

На каждом занятии ребенок отправляется в сказочное путешествие, где его ждут интересные задания, игры и испытания. Помогая героям сказок и мультфильмов выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Программой рекомендуется использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности, которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1–3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

## **Методы и приёмы работы.**

### **Наглядные методы:**

- показ способов действия с материалами;
- предъявление наглядных пособий.

### **Словесные методы:**

- анализ выполненных работ;
- объяснение способов действия с материалами;
- использование художественного слова.

### **Практические методы:**

- использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)
- индивидуальный подход к детям с учетом особенностей их психики, эмоционального и интеллектуального развития;

### **Игровые методы:**

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;
- пальчиковые игры, динамические упражнения
- дидактические игры.

## **1.8. Психолого-педагогические особенности детей.**

При задержке психического развития у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Также у них выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети недостаточно умеют применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных

продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Для детей характерно: в сенсорной системе — недостаточность восприятия, его недифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентированности; в познавательной сфере — отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим

## 1.9. Планируемые результаты по Программе.

### Личностные: (воспитывающие)

- сформирован интерес к математическим знаниям;
- аккуратно и самостоятельно выполняет работу, доводит начатое до конца;

### Метапредметные (образовательные)

- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 20;
- имеет представления о множестве и числе;
- раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее;
- измеряет и сравнивает предметы;
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

### Предметные: (Развивающие)

- сформированы представления о числе и цифре;
- способен решать простейшие арифметические задачи;
- сформированы пространственно-временные представления;
- сформированы когнитивные способности

## 1.10. Способы определения результативности освоения Программы.

- ✓ **Вводный мониторинг.** проводится в сентябре, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме игры, педагогического наблюдения и используется диагностика математических способностей детей Колесниковой Е. В.
- ✓ **Текущий мониторинг** осуществляется на каждом занятии. Проводится в форме педагогического наблюдения.
- ✓ **Итоговый мониторинг.** проводится в мае, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме игры, педагогического наблюдения и диагностика математических способностей детей Колесниковой Е. В.

Цель диагностики: выявление уровня развития математических способностей.

Математические представления усваиваются ребенком и в процессе ознакомления с окружающим миром, и во время игр в свободной деятельности. В дошкольном возрасте у ребенка начинают развиваться математические способности, которые включают в себя ряд частных способностей: (см. Приложение).

1. Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
2. Способность к обратимости мыслительных процессов (к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счет, сложение и вычитание).

3. Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий балл:

После выполнения каждого задания ребенком закрасьте шарик слева зеленым цветом, если задание выполнено правильно, желтым — если он допустил неточности, красным — если задание не выполнено совсем.

Как только ребенок выполнит все задания необходимо заполнить таблицу.

Разделы	Способность к обобщению математического материала	Способность к обратимости мыслительных процессов	Способность к свертыванию математических рассуждений
Условные обозначения			
Сколько должно быть зеленых шариков	19	16	31
Сколько зеленых шариков по факту			

Для этого пересчитайте количество зеленых шариков с условными обозначениями и результаты впишите в графу таблицы «сколько по факту». Внизу под таблицей прочитайте оценки результатов. По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий. По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень	16—19	12—16	26—31
Средний уровень	15—11	9—11	20—25
Низкий уровень	10 и меньше	8 и меньше	19 и меньше

**Высокий уровень** (средний балл равен 2, 6–3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

**Средний уровень** (средний балл равен 2–2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

**Низкий уровень** (средний балл равен 1–1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, пропускают их элементы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание программы.

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Педагогической целесообразностью программы «Считаем и играем» является интеграция предметных областей знаний. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти.

### 2.2. Календарно-тематическое планирование.

<i>№ n/n</i>	<i>Занятие №</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1/2		МОНИТОРИНГ	2	01.09.2025 03.09.2025	Колесникова
3	1	Понятие «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра один.	1	08.09.2025	Хамидулина. стр.16
4	2	Сравнение предметов: длинный - короткий, длиннее –короче, одинаковой, равной длины, широкий - узкий, шире - уже, одинаковой, равной ширины, высокий – низкий, выше- ниже, одинаковой, равной высоты. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	10.09.2025	Хамидулина. стр.20
5	3	Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».	1	15.09.2025	Хамидулина. стр.24
6	4	Путешествие в страну часов. Экскурс в историю. Кремлевские куранты. Устройство часов. Понятие «равно», «половина»	1	17.09.2025	Хамидулина. стр.31
7	5	Понятие «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения. Состав числа 2. Пара. Часы.	1	22.09.2025	Хамидулина. стр.39
8	6	Закрепление понятий «больше», «меньше». Обучение работе по инструкции. Знакомство с днями недели.	1	24.09.2025	Хамидулина. стр.43

<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	7	Число и цифра 3. Понятие «целое», «половина целого», «деление пополам», «раньше», «позже», «сегодня», «вчера», «завтра», «позавчера», «послезавтра»	1	01.10.2025	Хамидулина. стр.48
2	8	Состав числа 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «впереди».	1	06.10.2025	Хамидулина. стр.54
3	9	Состав числа 3. Решение задач на 3. Деление на 3 части. Дни недели (закрепление)	1	8.10.2025	Хамидулина. стр. 58
4	10	Решение задач, Понятия: «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.	1	13.10.2025	Хамидулина. стр.62
5	11	Состав числа 3. Понятие: «больше», «меньше», «равно». Геометрические фигуры: треугольник. Конструирование.	1	15.10.2025	Хамидулина. стр.66
6	12	Задачи на число 3. «Крылатые» слова и выражения с числом 3. Число и цифра 4. Логические игры.	1	22.10.2025	Хамидулина, стр.69
7	13	Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг и овал.	1	22.10.2025	Хамидулина. стр.73
8	14	Углы тупые, прямые, острые. Измерение веса, объема. Задачи на измерение.	1	27.10.2025	Хамидулина. стр.79
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	15	Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть.	1	01.11.2025	Хамидулина. стр.83
2	16	Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Конструирование.	1	05.11.2025	Хамидулина. стр.87
3	17	Состав чисел 3 и 4. Логические игры- поиск закономерностей	1	10.11.2025	Хамидулина. стр.91
4	18	Состав числа 4. Геометрические фигуры. Игра «Конструктор». Логические игры-поиск закономерностей. Решение задач на сравнение	1	12.11.2025	Хамидулина. стр.94
5	19	Контрольные задачи осени (закрепляющий урок)	1	17.11.2025	Хамидулина. стр.99
6	20	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	19.11.2025	Хамидулина. стр.102
7	21	Состав числа 5. Задачи. «крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия: 5 минут... без 5 минут.	1	24.11.2025	Хамидулина. стр.107
8	22	Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование.	1	26.11.2025	Хамидулина. стр.111
<b>ДЕКАБРЬ</b>					

1	23	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры.	1	01.12.2025	Хамидулина. стр.117
2	24	Состав числа 6. Составление задач по картинкам	1	03.12.2025	Хамидулина. стр.120
3	25	Состав числа 6. Решение задач. Части целого. Логические задачи.	1	08.12.2025	Хамидулина. стр.124
4	26	Линии прямые, кривые, ломаные. Луч. Отрезок. Многоугольники.	1	10.12.2025	Хамидулина. стр.129
5	27	Геометрические фигуры. Понятия: длинный- короткий, толстый- тонкий, тяжелый- легкий, высокий- низкий.	1	15.12.2025	Хамидулина. стр.133
6	28	Состав числа 6. Решение задач и примеров. Части целого. Часы. Упражнения на развитие памяти.	1	17.12.2025	Хамидулина. стр.138
7	29	Обобщение знаний.	1	22.12.2025	Хамидулина. стр.141
8	30	Веселый «новогодний» счет, примеры и задачи. Логическая задача. Геометрические фигуры- поиск закономерностей. Конструирование.	1	24.12.2025	Хамидулина. стр.147
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	31	Звезды и созвездия. Обучение умению соотносить схематическое изображение предмета с художественным.	1	12.01.2025	Хамидулина. стр.151
2	32	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задачи по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри, снаружи. Время суток.	1	14.01.2025	Хамидулина. стр.160
3	33	Логические задачи. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед.	1	16.01.2025	Хамидулина. стр.163
4	34	Решение задач и примеров	1	19.01.2025	Хамидулина. стр.167
5	35	Число и цифра 7. Дни недели.	1	21.01.2025	Хамидулина. стр.171
6	36	Состав числа 7. Поиск логических закономерностей. Понятия «больше», «меньше».	1	23.01.2025	Хамидулина. стр.175
7	37	Состав числа 7. Работа с линейкой. Логическая задача. Куб и параллелепипед. Времена года. Месяцы.	1	26.01.2025	Хамидулина. стр.179
8	38	Состав чисел. Решение задач и примеров на состав числа. Логические задачи.	1	28.01.2025	Хамидулина. стр.184
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	39	Состав числа 7. Решение задач и примеров.	1	02.02.2025	Хамидулина. стр.188
2	40	Логические задачи. Состав числа 7. Составление задач по картинкам.	1	04.02.2025	Хамидулина. стр.190
3	41	Логические задания. Решение задач и примеров на состав числа. Знакомство с	1	09.02.2025	Хамидулина. стр.194

		цифрой 8.			
4	42	Состав числа 8. Решение задач и примеров.	1	11.02.2025	Хамидулина. стр.198
5	43	Состав числа 6. Логические задания. Обратный счет.	1	16.02.2025	Хамидулина. стр.202
6	44	Объемные геометрические фигуры. Пирамида. Конус. Цилиндр. Призма. Шар. Куб. Параллелепипед.	1	18.02.2025	Хамидулина. стр.210
7	45	Состав числа 8. Логическая задача насовмещение. Вертикаль и горизонталь.	1	25.02.2025	Хамидулина. стр.216
8	46	Состав числа 8. Решение задач. Горизонтальные и вертикальные линии. Диагональ.	1	27.02.2025	Хамидулина. стр.220.
<b>МАРТ</b>					
1	47	Логические задания. Задачи- шутки.	1	02.03.2025	Хамидулина. стр.223
2	48	Состав числа 8. Деление на 2 части. Знак деления. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	1	04.03.2025	Хамидулина. стр.228
3	49	Состав числа 8. логические задачи на совмещение. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Дни недели.	1	11.03.2025	Хамидулина. стр.232
4	50	Число и цифра 9. Логические игры.	1	16.03.2025	Хамидулина. стр.237
5	51	Состав числа 9.	1	18.03.2025	Хамидулина. стр.241
6	52	Состав числа 9 задачи на состав числа. Логические задачи.	1	23.03.2025	Хамидулина. стр.246
7	53	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	1	25.03.2025	Хамидулина. стр.251
8	54	Число и цифра 10. Задачи и примеры.	1	30.03.2025	Хамидулина. стр.257.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	55	Состав числа 10. Геометрические фигуры.	1	01.04.2025	Хамидулина. стр.260
2.	56	Состав числа 10. Решение задач. Часы.	1	06.04.2025	Хамидулина. стр.267
3	57	Решение задач и примеров.	1	08.04.2025	Хамидулина. стр.270
4	58	Задачи и примеры на состав числа. Логические задачи. Конструирование.	1	13.04.2025	Хамидулина. стр.276
5	59	Время: часы., дни недели, месяцы. Задачи на определение времени. Числа второго десятка.	1	15.04.2025	Хамидулина. стр.280
6	60	Решение задач и примеров.	1	20.04.2025	Хамидулина. стр.284
7	61	Математические знаки. Задачи и примеры (закрепление)	1	22.04.2025	Хамидулина. стр.288

8	62	Повторение пройденного	1	27.04.2025	Хамидулина. стр.295
<b>МАЙ</b>					
1		Соотнесение числа и количества. Понятия «левое», «правое». Повторение	1	04.05.2025	
2		Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Повторение	1	06.05.2025	
3		Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Повторение.	1	13.05.2025	
4		Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. Повторение	1	18.05.2025	
5		Решение задач и примеров. Повторение состава чисел 2и 3. Часы. Повторение.	1	20.05.2025	
6		Математические знаки. Задачи и примеры (закрепление) Повторение состава числа 4. Геометрические фигуры Повторение.	1	25.05.2025	
7/8		МОНИТОРИНГ	2	27.05.2025 29.05.2025	
ИТОГО			72		

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Средства, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, комфортной и удобной атмосферы для детей. Рабочие места за столами, соответствующими росту детей, магнитофон, ковер для бесед. В качестве дидактического материала используются игры, направленные на развитие когнитивных способностей. Инструменты и материалы: простые и цветные карандаши, тетради в крупную клетку, наборы со счётным материалом.

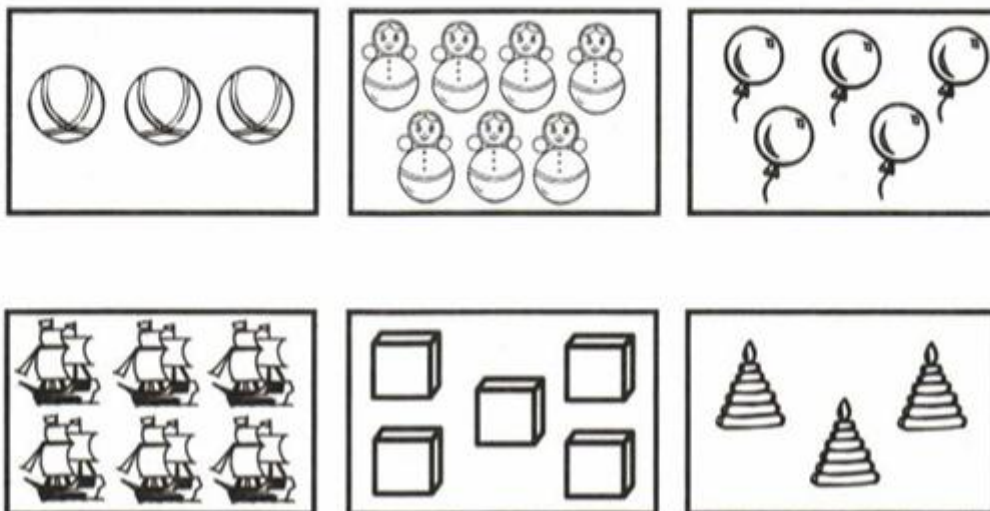
#### 3.2. Список используемой литературы.

1. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Р. М. Хамидулина – М.: Издательство «Экзамен», 2009
2. Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет – М.: ТЦ «Сфера

### 3.3 ПРИЛОЖЕНИЕ.

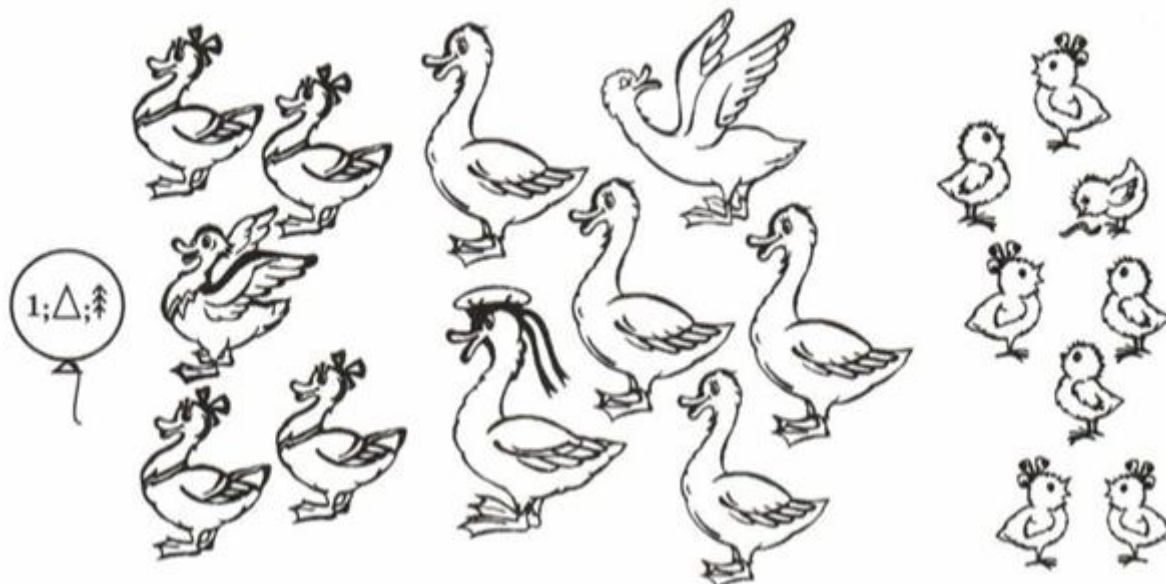
Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

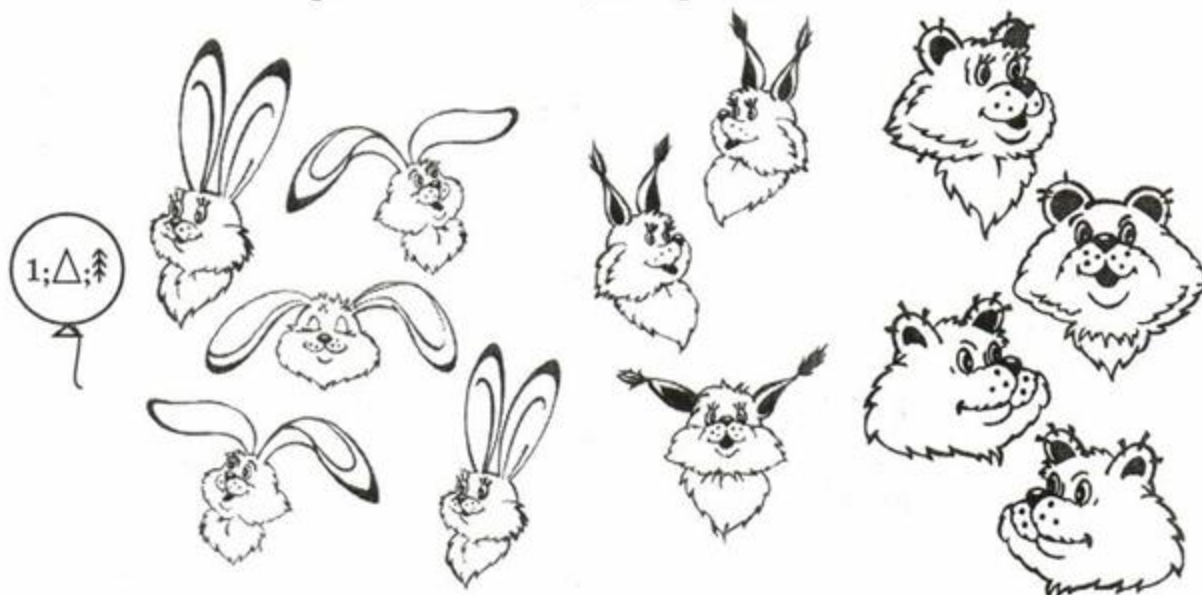
Обведи птичек, которых больше всего.



Каких птичек ты обвел? Почему?

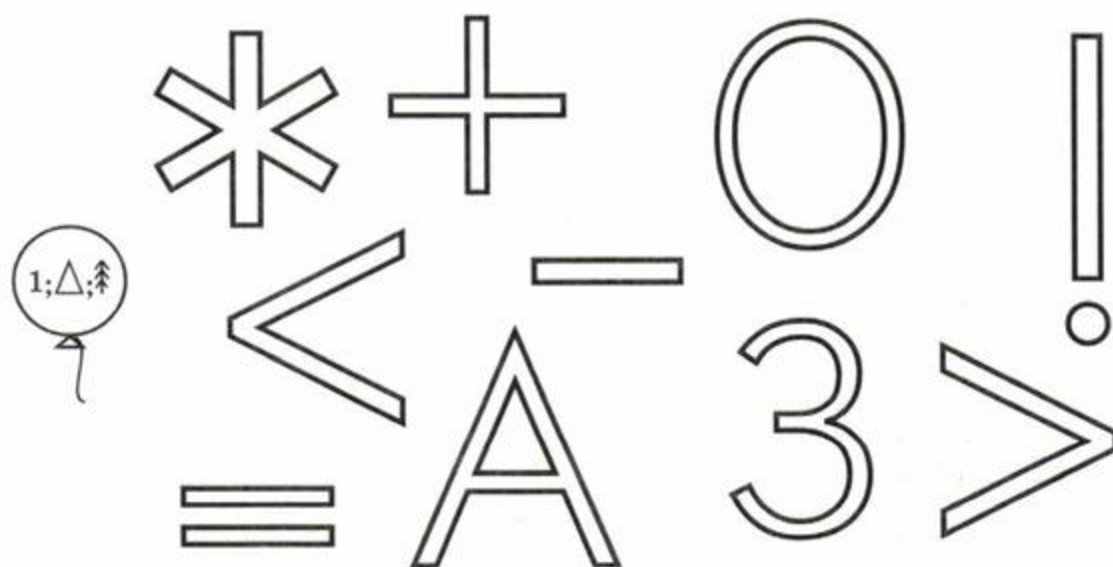
Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

Закрась животных, которых меньше всего.



Каких животных ты закрасил? Почему?

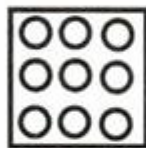
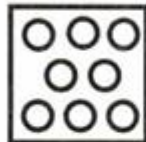
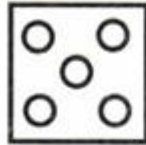
Закрась только математические знаки.



Назови знаки, которые ты закрасил.

Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

Нарисуй на каждой веточке столько листочков,  
сколько кружков слева.



Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему?  
На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько  
кружков, сколько листочков на веточке.



Какую карточку с какой веточкой соединил?

Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

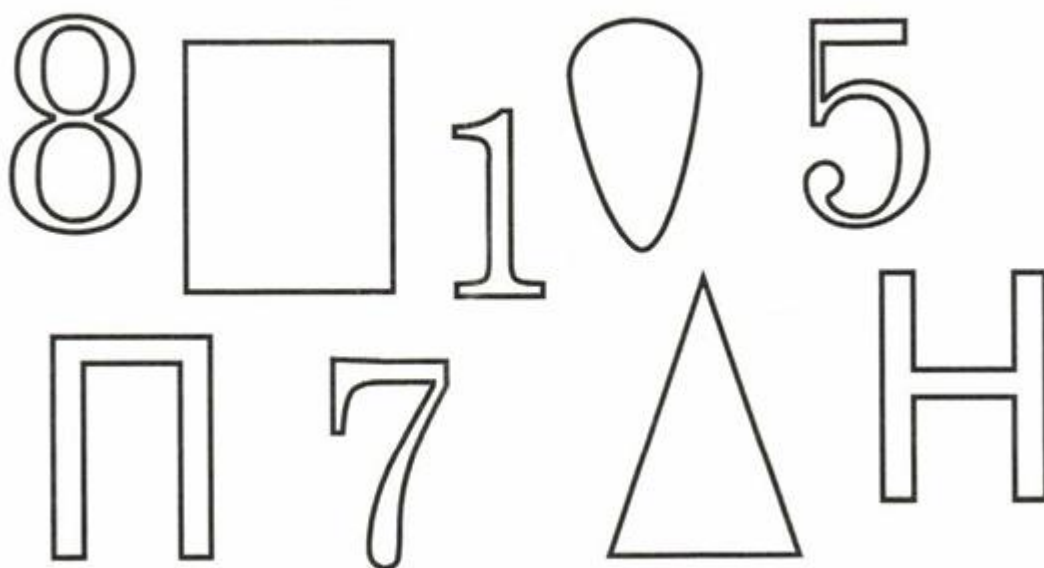
Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.

□ □ □ □ □ □ □ □ □



3 1 5 7 0  
2 4 8 6 9

Закрась только цифры.

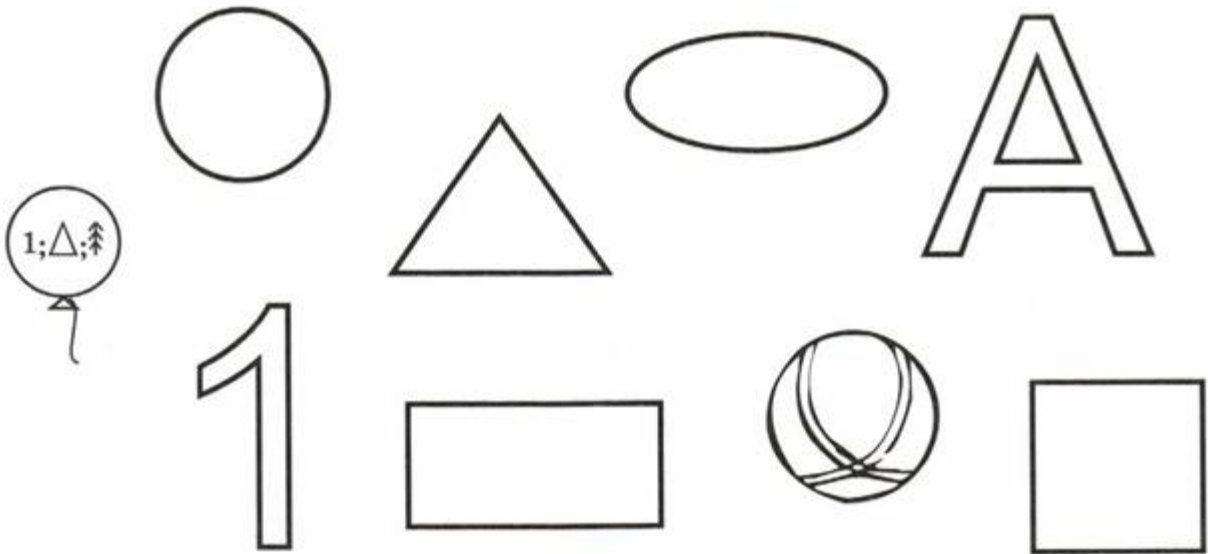


Назови цифры, которые ты закрасил.

Способность к обобщению математического материала  
Геометрические фигуры

---

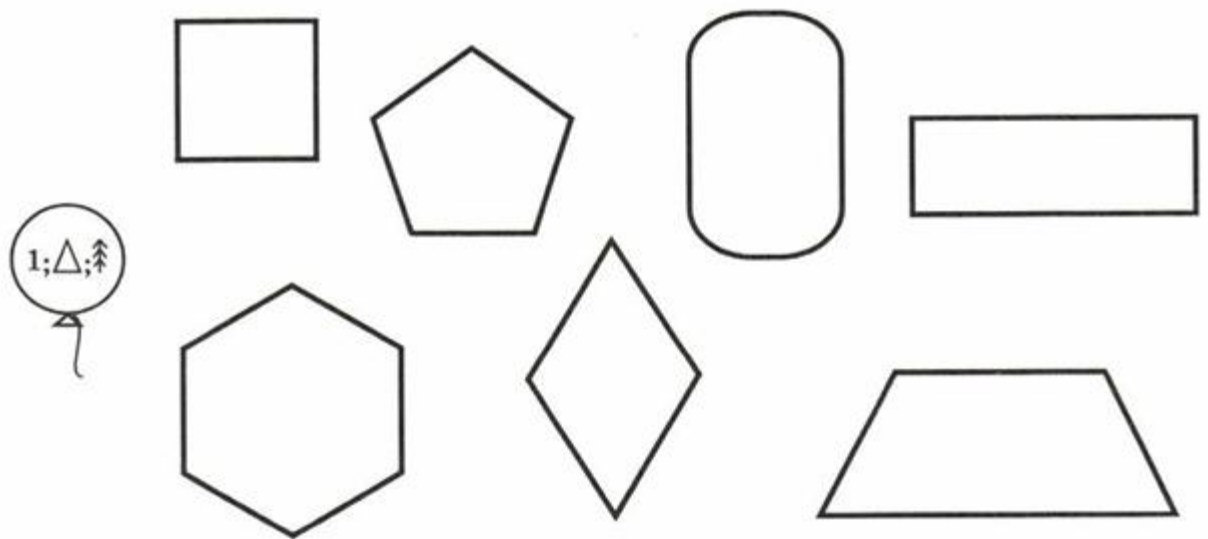
Закрась только геометрические фигуры.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

---

Закрась только четырехугольники.

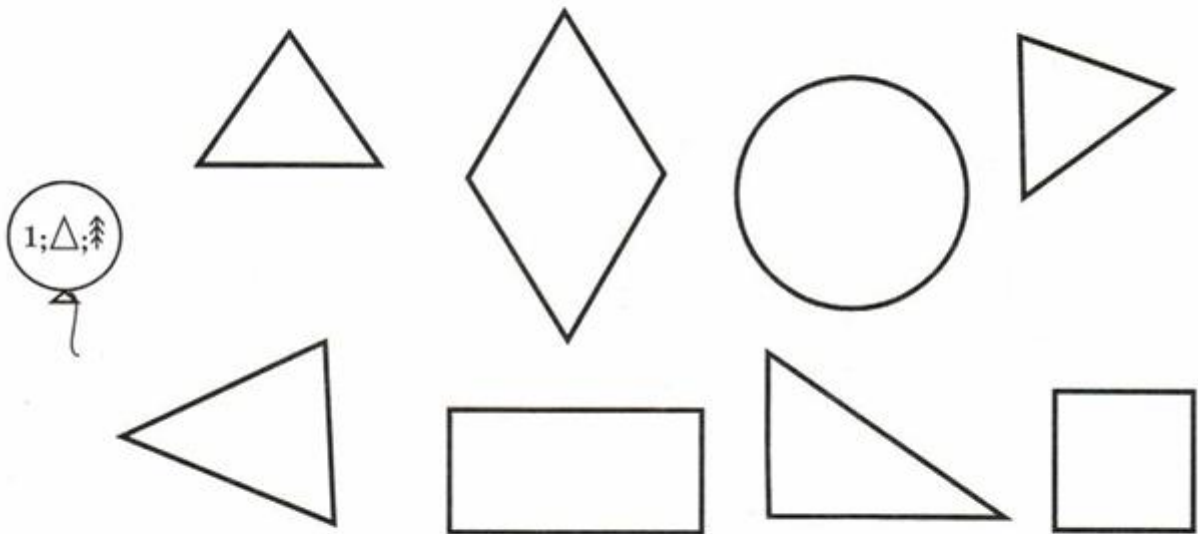


Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

*Способность к обобщению математического материала*  
*Геометрические фигуры*

---

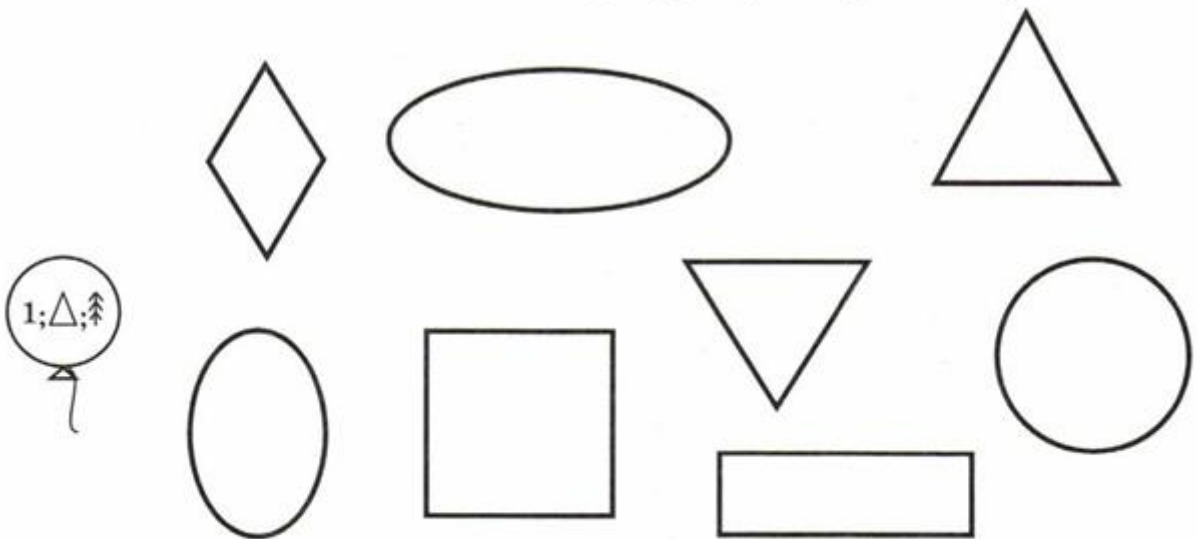
Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.



Какие фигуры ты обвел и почему?

---

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Обведи дома одинаковой высоты.



Сколько домов ты обвел и почему?

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



Какие деревья ты соединил и почему?

Способность к обобщению математического материала  
Величина

Обведи дома одинаковой высоты.



Сколько домов ты обвел и почему?

Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



Какие деревья ты соединил и почему?

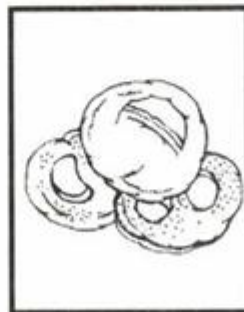
Способность к обобщению математического материала  
Ориентировка во времени



Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала,  
Пол во вторник подметала,  
В среду я пекла калач,  
Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рожденья.

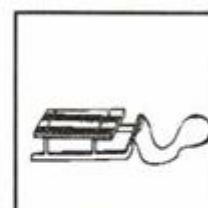
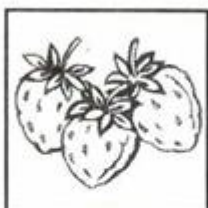
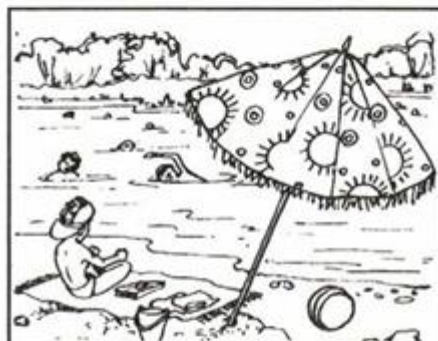


Назови дни недели по порядку.

Способность к обобщению математического материала  
Ориентировка во времени



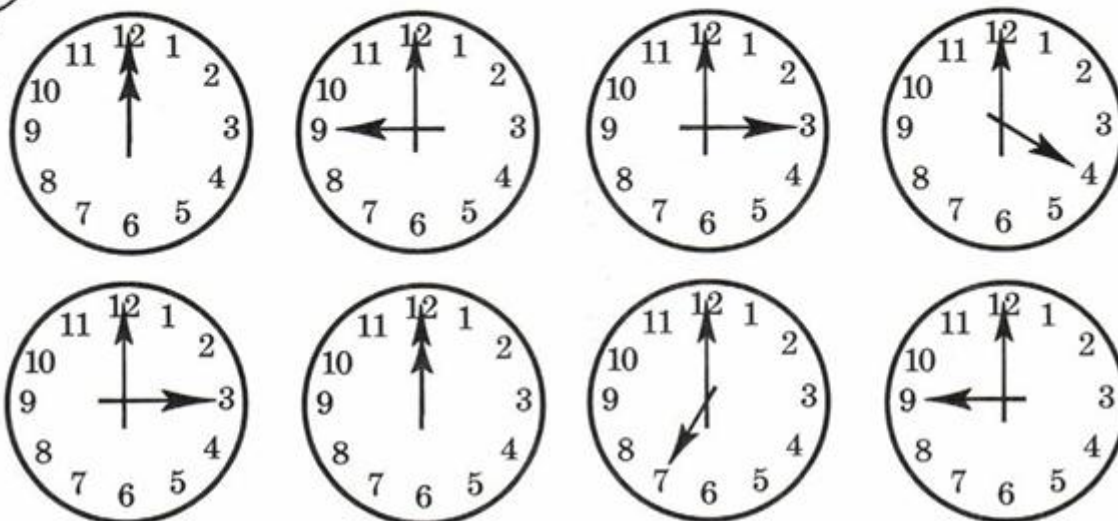
Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года.



Какую картинку с какой ты соединил и почему?

1; Δ; ↑

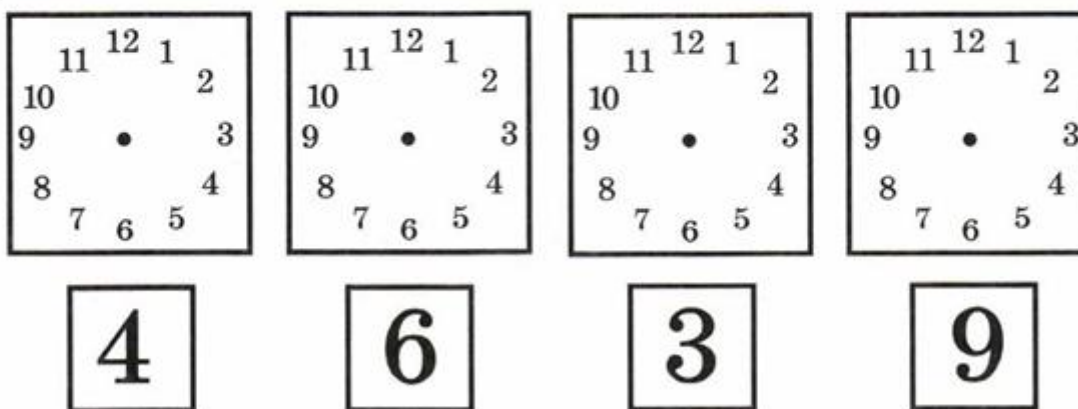
Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



Какое время показывают часы, которые ты соединил?

Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними.

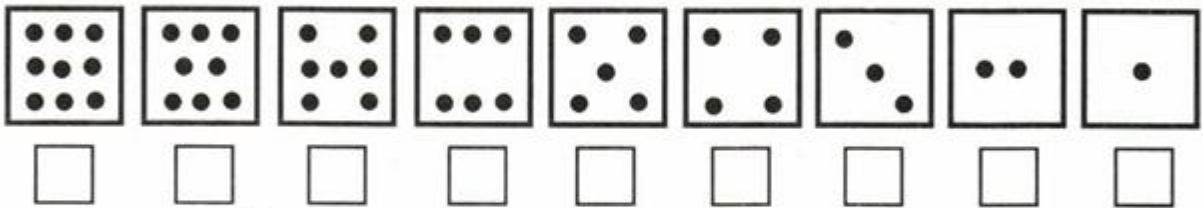
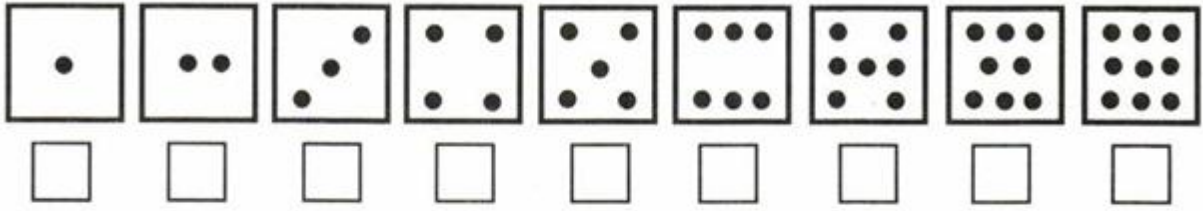
1; Δ; ↑



Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет

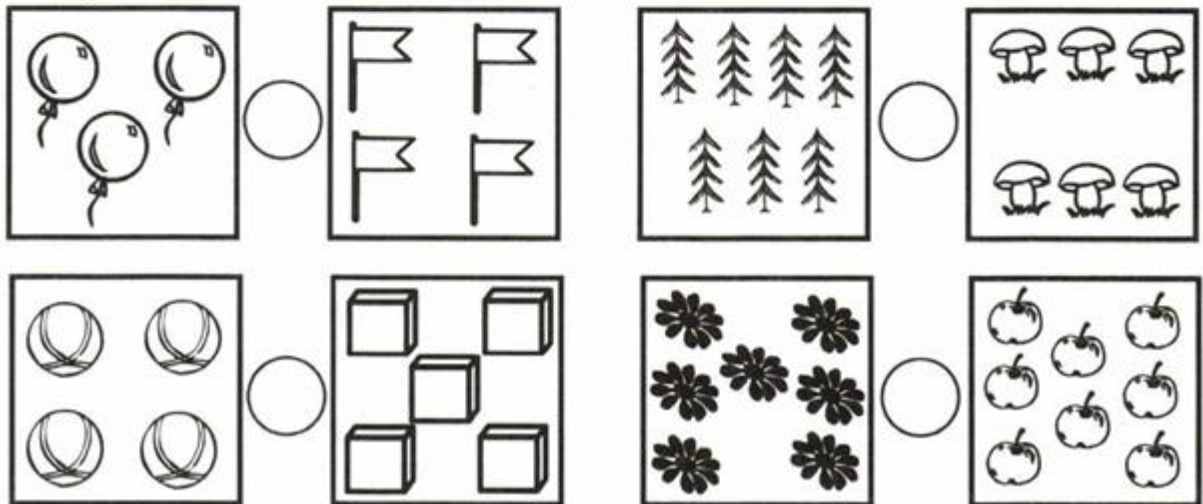
Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них.



Назови цифры в первом ряду, во втором.



Напиши в кружках знаки «больше»  $>$  или «меньше»  $<$ .

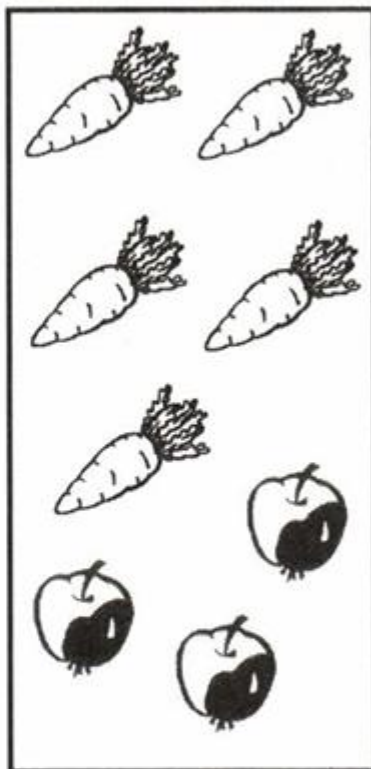
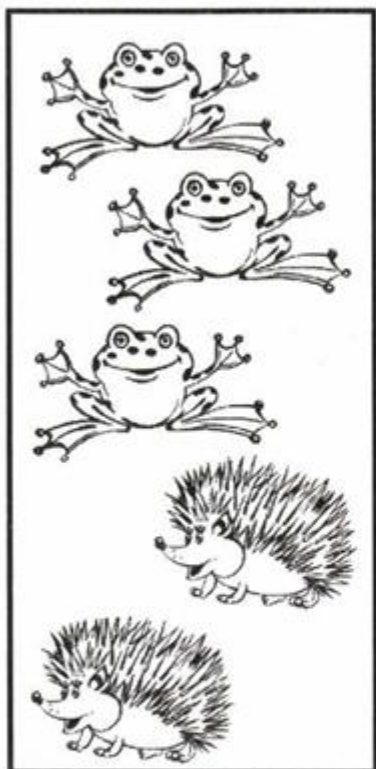


Прочитай записи.

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,  
к которому она подходит.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

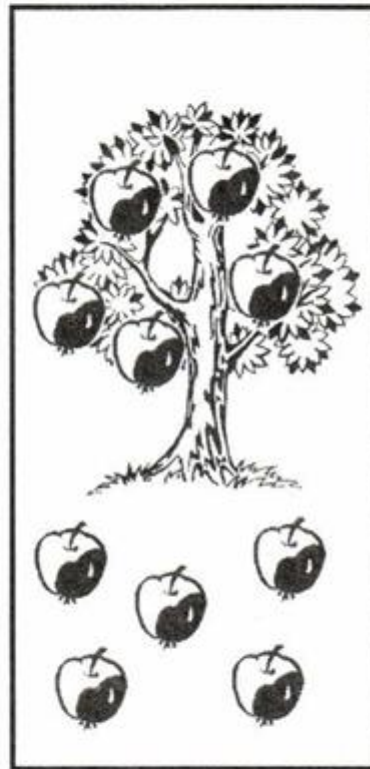
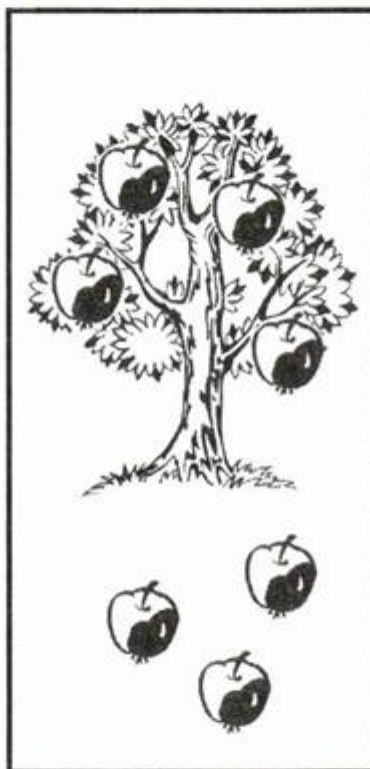
$$5 + 3 = 8$$

Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,  
к которому она подходит.



$$5 - 2 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

$$10 - 5 = 5$$

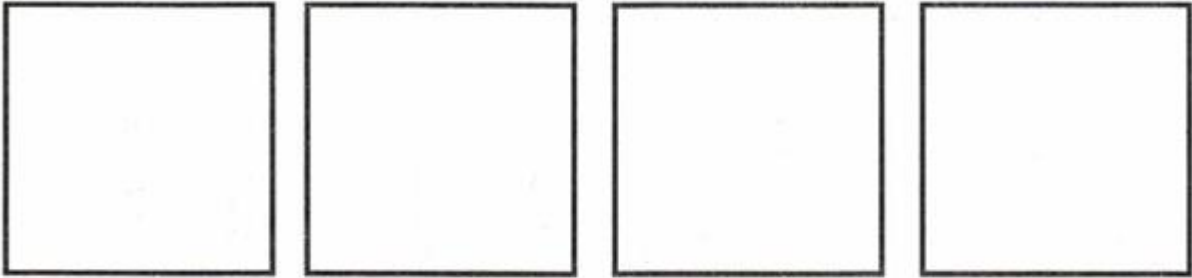
Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

*Способность к обратимости мыслительных процессов  
Геометрические фигуры*

---



Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

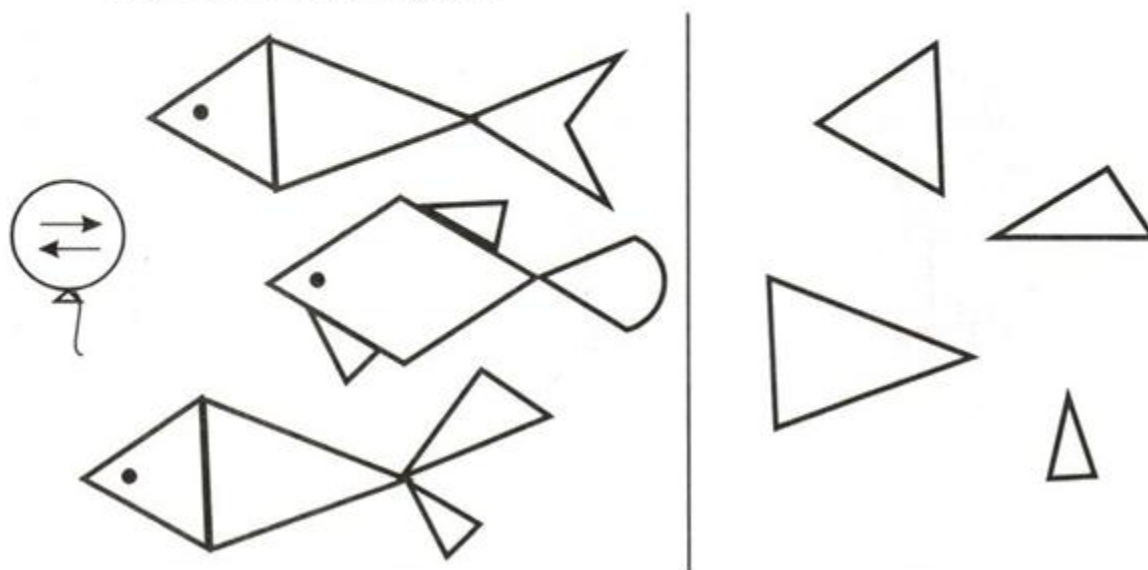


Раздели квадраты на 5, 4, 3, 2 треугольника.



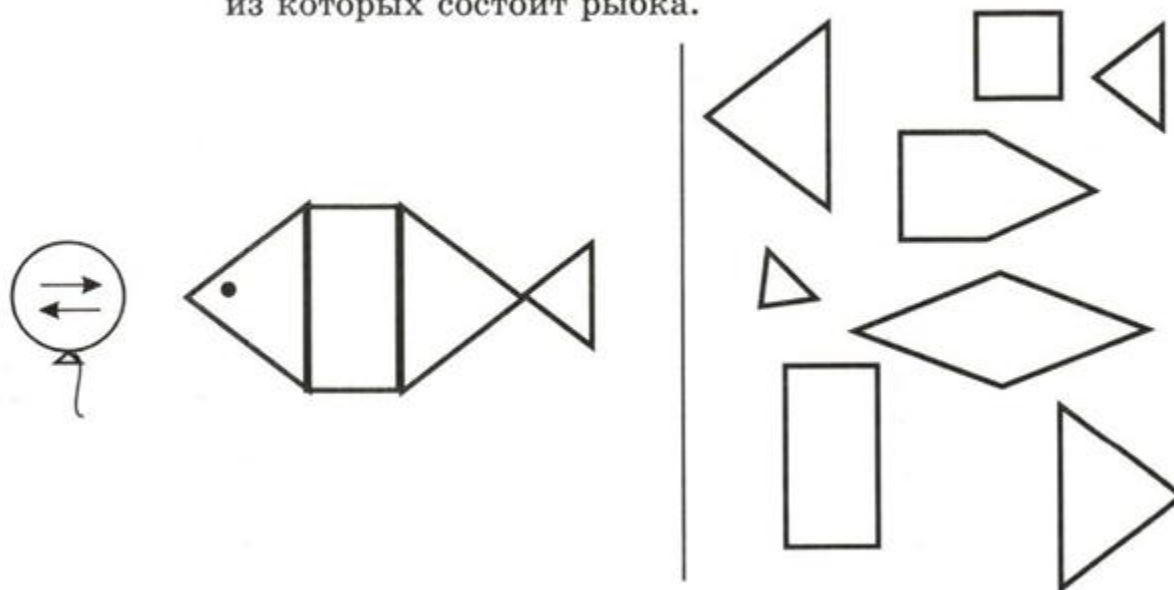
Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



Почему ты закрасил эту рыбку?

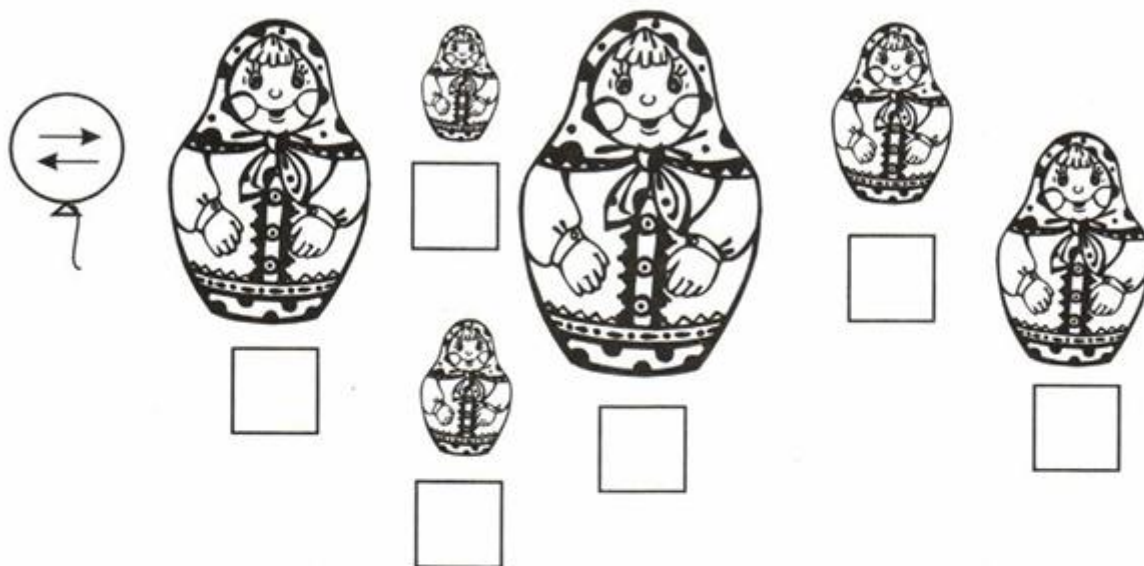
Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка.



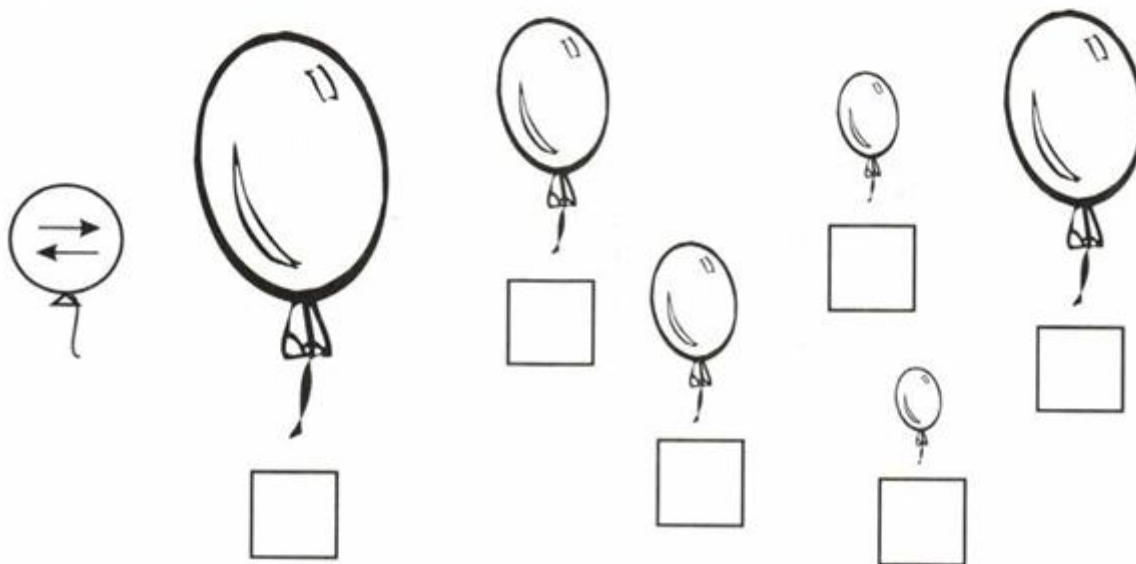
Какие фигуры ты закрасил?

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Величина

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6,  
начиная от самой большой матрешки.



Напиши в квадратах цифры от 1 до 6,  
начиная от самого маленького шарика.



*Способность к обратимости мыслительных процессов  
Ориентировка в пространстве*

---

Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.



Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

---

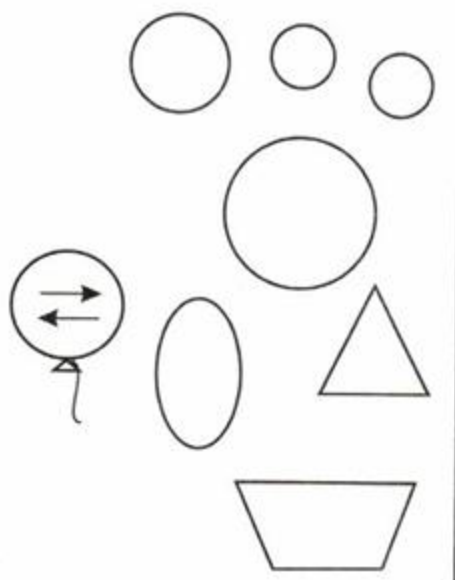
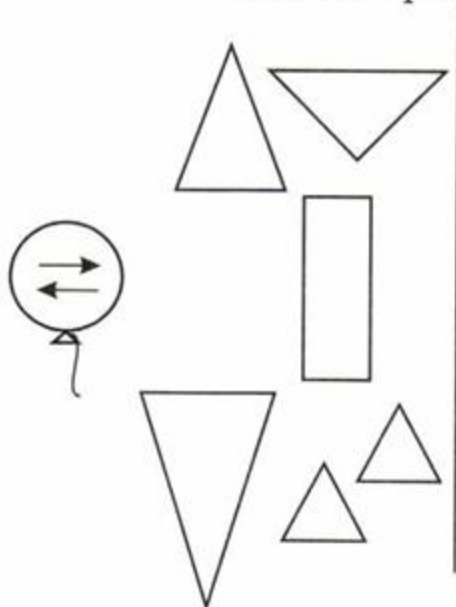
Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него.



Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

*Способность к обратимости мыслительных процессов*

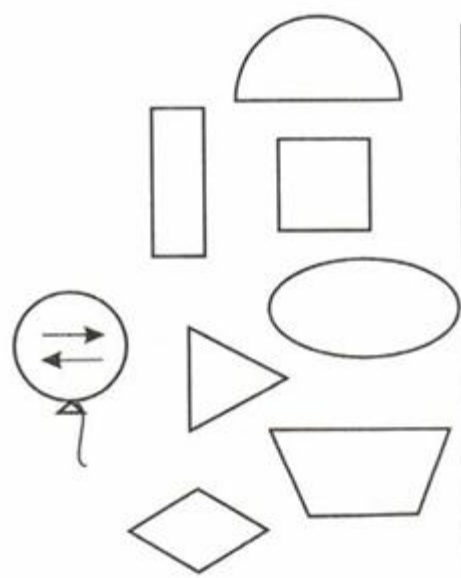
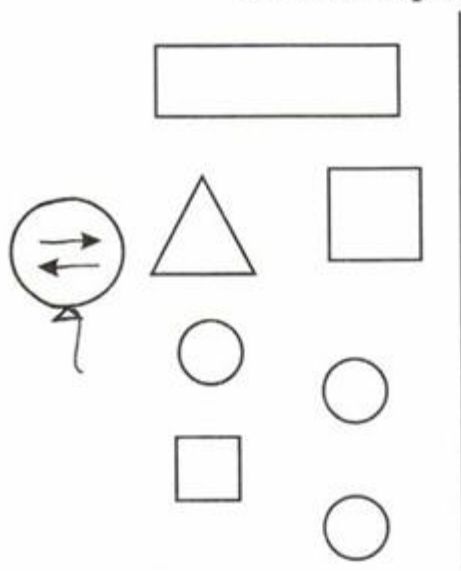
Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.



Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

*Способность к обратимости мыслительных процессов*

Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.



Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

2 + 3

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

2 + 3

9 + 1

6 + 3

10 - 9

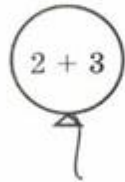
8 - 1

8 - 2

*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

---


В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.



<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
□ + □	□ + □	□ + □
<b>4</b>	<b>8</b>	
□ + □	□ + □	

---

В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при вычитании получился ответ, который написан наверху.

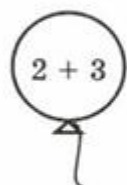


<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
□ - □	□ - □	□ - □
<b>5</b>	<b>3</b>	
□ - □	□ - □	

*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

---

Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

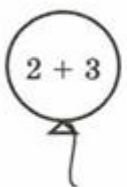


Семь детей в футбол играли.  
Одного домой позвали.  
Смотрит он в окно, считает:  
Сколько всех друзей играет?



---

Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.



Семь малюсеньких котят,  
Что дают им — все едят,  
А один сметаны просит.  
Сколько же котяток?

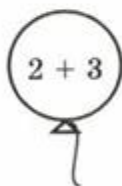


*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

---

Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

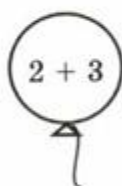
Подарил утятам ежик  
Восемь кожаных сапожек.  
Кто ответит из ребят,  
Сколько было всех утят?



---

Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело,  
Сколько всех их прилетело?



*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб данный получить ответ.

2 + 3

10 ○ 2 = 12

13 ○ 1 = 12

12 ○ 1 = 13



2 + 3

Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.

□ - 3 = 5

4 + □ = 9

□ - 4 = 6

7 + □ = 9



9 - □ = 4



6 + □ = 9

*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.



Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

$8 \square 9$



$6 \square 10$

$3 \square 5$

$9 \square 8$

$7 \square 6$



*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий*

---

Ответь на вопросы.



Сколько ушей у двух мышей?



Сколько лап у двух медвежат?



Сколько дней в неделе?



Сколько частей в сутках?



Сколько месяцев в году?



Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?



Кто длиннее: змея или гусеница?



Может ли после зимы сразу наступить лето?



Как называется пятый день недели?



У какой геометрической фигуры меньше всего углов?



*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий*

---

Закончи предложения.

- $2+3$  Восемь на один меньше ...
- $2+3$  Семь на один больше ...
- $2+3$  У квадрата четыре угла, а у треугольника ...
- $2+3$  Слон большой, а мышка ...
- $2+3$  У дуба ствол толстый, а у рябины ...
- $2+3$  Ручей узкий, а река ...
- $2+3$  Закончилось лето и наступила ...
- $2+3$  Завтракаем мы утром, а ужинаем ...
- $2+3$  Сегодня понедельник, а завтра будет ...
- $2+3$  Закончился январь, и наступил ...

